

Lector

Doel

Het ontwikkelen, programmeren en positioneren van een specifiek kennisgebied in nauwe samenwerking met relevante externe (profit- en non profit) partners, docenten en studenten door middel van het organiseren van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Het onderzoek staat in dienst van de kennisontwikkeling en innovatie in de beroepspraktijk en de samenleving in en om een internationaal georiënteerd Amsterdam, alsmede van het integreren van nieuwe inzichten en oplossingen in de opleidingen van de hogeschool, zodat studenten steeds beschikken over de meest actuele kennis en de afgestudeerden zich kenmerken door hun evidence based vakmanschap, gebruikmakend van actuele internationale wetenschappelijke kennis en inzichten.

Context

Rapporteert aan/ontvangt hiërarchische richtlijnen van:

- Decaan

RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
1. Strategie onderzoekseenheid			
Doen van voorstellen inzake onderzoeksbeleid, -programma en organisatie en het (laten) uitwerken hiervan, in de context van het onderzoeksprogramma van de faculteit en/of het faculteit-overstijgende speerpunt.	Strategie van de instelling Strategie van het kenniscentrum Onderwijsbeleid Onderzoeksbeleid	Bijdrage aan het bepalen en aan de realisatie van strategische doelen van het kenniscentrum / opleiding(en) / faculteit(en) / instelling, in aansluiting op de onderzoeksprogramma dat bij het kenniscentrum gerealiseerd worden	<ul style="list-style-type: none"> • Leveren van input, alsmede verzamelen en vastleggen van ideeën en prioriteiten met bijdrage aan voldoende relevantie van onderzoekseenheid op de gebieden: kennisontwikkeling binnen het onderzoeksgebied, beroepspraktijk & maatschappij en onderwijs & professionalisering • Bepalen van de korte- en langetermijndoelstellingen voor het lectoraat. • Vertalen van de doelstellingen van het lectoraat naar onderzoeksprogramma en projecten in onderzoek en onderwijs • Bevorderen van de afstemming tussen onderzoeks- en onderwijsbeleid en van integratie van onderzoekskennis in het onderwijs • Beoordelen van aanvragen voor samenwerking met andere lectoraten, afdelingen, organisaties en overige externe partijen
2. Onderzoeksprogrammering			
Het analyseren van behoeftes van het relevante maatschappelijke veld, beroepenveld en de opleidingen in relatie tot het kennisgebied en deze vertalen in bijdragen voor het mede op beroepsontwikkeling en onderwijsinnovatie gerichte onderzoeksprogramma.	Strategie van de instelling Strategie van het kenniscentrum Regionale en (inter)nationale maatschappelijke kaders (Toekomstige) behoeften beroepenveld Onderwijscurricula van opleidingen	Samenhangend onderzoeksprogramma uitgewerkt in inhoud, doelen, methodologie en begroting Sterke onderzoeksorganisatie Inspirerend onderzoeksklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • Bijhouden van relevante maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen op het eigen onderzoeksgebied op topniveau • Afstemmen van inhoud en organisatie van het onderzoek binnen het lectoraat; leveren van (project)voorstellen, opstellen van (deel)begroting • Monitoren voortgang en kwaliteit van het wetenschappelijk onderzoek • Leiden van (onderdelen van) onderzoeksprogramma en/of (meerdere) onderzoeksprojecten binnen het kenniscentrum/lectoraat • Zorgen voor integratie van onderzoeksbeleid HvA in onderzoek, met bijzondere aandacht op ethische aspecten (onderzoeksintegriteit, good clinical practice, datamanagement, bewaren onderzoeksgegevens digitaal en schriftelijk) • Toetsen van ontwikkelingen in de beroepspraktijk en opleidingen aan relevante en actuele wetenschappelijke inzichten • Afstemmen van behoeften en mogelijke samenwerking met belanghebbenden in het netwerk (beroepspraktijk, opleidingen / faculteiten van de hogeschool en de overige kennisinstellingen)

RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
3. Onderwijsontwikkeling en -uitvoering			
<p>Het verwerken van onderzoeksresultaten, kennisontwikkeling en -innovatie in nieuwe of verbeterde leerproducten en het verzorgen van onderwijs</p>	<p>Onderwijsvisie</p> <p>Onderzoeksprogramma</p> <p>Op basis van (toekomstige) ontwikkelingen in het beroepenveld vastgestelde eindtermen</p>	<p>Bijdrage aan inhoud, structuur en de didactische vormgeving en toetsingsmethode van beoogde leerresultaten van een studieonderdeel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit eigen kennisdomein bijdragen aan ontwikkeling van bachelor en master opleidingen, excellentie en honoursprogramma • Voortdurend actualiseren van kennis en vaardigheden in het specifieke veld en vertalen van die kennis en vaardigheden in het onderwijscurriculum • Participeren en meedenken bij de ontwikkeling van nieuwe methoden en benaderingen voor het lesgeven • Mede bepalen van themalijnen in afstudeeronderzoek • Stimuleren en ondersteunen van docenten om zich professioneel te ontwikkelen op het gebied van onderzoekend vermogen en evidence based handelen. • Geven van onderwijs/gastcolleges in bachelor en master opleidingen, excellentie en honoursprogramma. • Uitdagen van studenten in hun denkproces, het debat bevorderen en de mogelijkheid van studenten om een kritisch discours op te bouwen en om rationeel denken te bevorderen, stimuleren van onderzoekend vermogen en evidence based handelen • Evalueren/toetsen van de kwaliteit en doeltreffendheid van de (nieuwe) leerproducten
4. Onderzoekuitvoering en kennisontwikkeling			
<p>Zorgdragen voor de kwaliteit en uitvoering van praktijkgericht onderzoek binnen de onderzoekseenheid en inhoudelijk aansturen van onderzoeksteams.</p>	<p>Strategie van de instelling</p> <p>Onderzoeksprogramma van het kenniscentrum</p> <p>Gedefinieerde onderzoeksprojecten</p> <p>Geldende criteria voor toegepast onderzoek binnen het eigen onderzoeksgebied</p>	<p>Nieuwe inzichten en/of producten die in erkende wetenschappelijke media zijn uitgedragen en die van groot belang zijn voor curriculumvernieuwing en evidence based ontwikkelen van beroepspraktijk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen en (laten) uitvoeren van onderzoeksplannen, incl. onderzoeksvragen en onderzoeksmethoden • Initiëren, voorbereiden, uitvoeren en evalueren van onderzoek • Stimuleren en initiëren van promotieonderzoek • Ontwikkelen en ontwerpen van nieuwe producten, modellen, tests en experimenten, afleggen van verantwoording voor de gekozen methoden en technieken • Opstellen van evaluatierapporten over de opzet en uitvoering van het onderzoek • Stimuleren van de samenhang tussen afzonderlijke onderzoeksprojecten • Verzorgen van de afstemming van de activiteiten van het lectoraat, kenniscentrum en betreffende opleidingen • Leveren van erkend kennisproduct/onderzoeksresultaat voor de opleidingen en voor de beroepspraktijk als bijdrage aan beleidsvorming, product-/dienstontwikkeling en maatschappelijke discussies

RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
5. Functioneel leidinggeven aan onderzoeksgroep			
<p>Functioneel leidinggeven aan in- en externe (docent)onderzoekers in projectmatige onderzoeksteams; verzorgen van professionaliseringsactiviteiten voor(docent)onderzoekers en promovendi op het gebied van inhoud en onderzoek, alsmede begeleiden en stimuleren van loopbaanontwikkeling</p>	<p>Strategie van de instelling</p> <p>Speerpunten in onderwijs en onderzoek</p> <p>HRM-beleid</p> <p>Verkregen bevoegdheden en richtlijnen</p>	<p>Bevordering van doelmatige, efficiënte en kwalitatief hoogwaardige werkuitvoering, alsmede bevordering van de vakinhoudelijke/ professionele kennis- en vaardigheidsontwikkeling van collega's/ docenten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aansturen en ondersteunen van medewerkers in onderzoeksprojecten • Zorgdragen voor een efficiënte en effectieve taakorganisatie, alsmede voor een evenwichtige teamsamenstelling van meer en minder ervaren (docent)onderzoekers, promovendi, postdocs en studenten • Afstemmen over de inzet en loopbaanontwikkeling van docent-onderzoekers met opleidingsmanagers; leveren van bijdrage aan de functionerings- en beoordelingscyclus van docent-onderzoekers • Initiëren en bijdragen aan ontwikkelen van professionaliseringsprogramma voor docenten m.b.t. onderzoek • Coachen en begeleiden van minder ervaren collega's (docent)onderzoekers en (persoonlijke) lectoren, stimuleren en begeleiden van doorstroom • Initiëren en ontwikkelen van trainingen, workshops, presentaties met betrekking tot onderzoeksmethoden en wetenschappelijke oriëntatie enerzijds en eigen kennisgebied anderzijds • Leiding geven aan de uitvoering van onderzoek in meerdere onderzoeksgroepen met (docent)onderzoekers van verschillende niveaus
6. Begeleiden van promovendi			
<p>Inhoudelijk begeleiden van promovendi als copromotor, bij de opzet, uitvoering en voortgang van promotieonderzoek</p>	<p>Promotiebeleid van de instelling</p> <p>In afstemming met de promotor</p>	<p>Bijdrage aan kwalitatief hoogwaardig onderzoek en het tijdig kunnen afronden van de dissertaties door promovendi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voorlichten van promovendi over mogelijke promotieonderwerpen • Bespreken van de voortgang van (deel)onderzoeken met promovendi • Mede-beoordelen van dissertaties van de promovendi • Leveren van input voor de beoordeling van promovendi aan de promotor • Afstemmen van promotievoortgang van docent-promovendi met hiërarchisch leidinggevenden en leveren van bijdrage aan functionerings- en beoordelingscyclus

RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
7. Netwerkontwikkeling en strategische positionering			
Het ontwikkelen en onderhouden van kennisnetwerken en het representeren van het specifieke kennisgebied en het acquireren en ontwikkelen van contractonderzoek of -onderwijs of consultancy aan derden	Strategie van de instelling Strategie kenniscentrum Contractafspraken Afspraken met opleidingsmanagers	Realisatie van duurzame (landelijk en internationaal erkend) strategische en unieke positie lectoraat en duurzame samenwerkingsrelaties en contracten met partners en financiers voor inhoudelijke en financiële participatie in onderzoek	<ul style="list-style-type: none"> • Creëren en onderhouden van kennisnetwerken met andere autoriteiten op het specifieke kennisgebied en belanghebbenden in regionaal, landelijk en internationaal verband • Verwerven van financiële middelen voor onderzoeksactiviteiten (2e en 3e geldstroom), onderhandelen over eisen externe potentiële partners en financiers, zorgdragen voor en/of begeleiden van het opstellen van subsidieaanvragen voor externe financiering en van bijbehorende projectbegrotingen. • Presenteren en positioneren van het lectoraat en het kenniscentrum in het kennisnetwerk • Adviseren van decaan / CvB over lange termijn ontwikkelingen met betrekking tot kennisgebied • (Doen) publiceren en presenteren van de onderzoeken en activiteiten van het lectoraat in vakbladen en overige relevante media
8. Kennisvalorisatie			
Stimuleren van ontwikkeling en productie, disseminatie, circulatie en benutting van kennis door het betrekken van externe partijen, docenten en studenten bij de activiteiten van het lectoraat.	Strategie kenniscentrum Speerpunten in onderwijs en onderzoek Behoeften van lerenden en organisaties	Uitgewisselde kennis binnen de faculteit en/of lectoraat die inzichtelijk, begrijpelijk, op de praktijk gericht en relevant is, zodat wordt bijgedragen aan de ontwikkeling van het kenniscentrum, het kennisgebied en de positionering van de instelling	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren en realiseren van mogelijkheden van duurzame samenwerking met bestaande en potentiële relaties gericht op kennistransfer • (Mede) ontwikkelen van duurzame formele samenwerkingsverbanden • Afstemmen in de organisatie van kennisdoelstellingen en met anderen voorbereiden van lezingen en artikelen en publiceren in nationale en internationale tooraangevende vakbladen en/of media voor brede doelgroepen • Zorgdragen voor methodische vastlegging en ontsluiting van kennis voor derden (intern en extern) door middel van een kennisbank en initiëren of bijdragen aan body of knowledge and skills

Indelingscriteria Lector

Indelingscriteria \ Functieniveau	Lector 1	Lector 2	Lector 3
Strategie onderzoekseenheid	<p>Formuleren van de strategie voor een groot samenhangend onderzoeksprogramma.</p> <p>Adviseren van decaan en CvB over strategie van het gehele kenniscentrum.</p> <p>Realiseren van strategische samenwerking met externe (veelal internationale) partijen, inclusief het verwerven van meerjarige faculteit- en HvA-brede subsidieprojecten</p>	<p>Doen van voorstellen aan de decaan /of lector primus inter pares met betrekking tot de strategie van het kenniscentrum.</p> <p>Vertalen van strategische beslissingen naar processen en beleid binnen eigen lectoraat.</p> <p>Realiseren van strategische samenwerking met externe partijen, inclusief het verwerven van onderzoeksopdrachten uit de 2de en 3de geldstroom.</p>	<p>Bijdragen aan de voorstellen met betrekking tot de strategie van onderzoeksprogramma, onder aansturing van een lector 2 en 1.</p> <p>Vertalen van strategische beslissingen naar processen binnen een kleiner lectoraat of een deel van de processen binnen een groot lectoraat.</p> <p>Bijdragen aan samenwerking met externe partijen, inclusief het verwerven van onderzoeksopdrachten uit de 2de en 3de geldstroom.</p>
Onderzoeksprogrammering	<p>Draagt zorg voor de verbinding tussen onderwijs en onderzoek: stemt organisatie en inhoud van eigen onderzoeksgebieden af op onderwijs en onderzoeksdoelstellingen zowel binnen de faculteit als faculteitoverstijgend (speerpuntenprogramma en partnerships)</p> <p>Zie Lector 2.</p>	<p>Draagt zorg voor de verbinding tussen onderwijs en onderzoek: stemt organisatie en inhoud van eigen onderzoeksgebieden af op onderwijs- en onderzoeksdoelstellingen van de faculteit.</p> <p>De voortgang en de kwaliteit van het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek worden bewaakt.</p>	<p>Zelfstandig uitvoeren van onderzoek op een discipline-/vakoverstijgend of grensverleggend specialistisch onderzoeksgebied.</p>
Innovatie en reikwijdte onderzoek	<p>Het onderzoek heeft een innovatief karakter, is maatschappelijk relevant en is van grote invloed op de internationale/mondiale beroepspraktijk en op de inhoud van het onderwijscurriculum van de gehele faculteit.</p> <p>Onderzoeksresultaten hebben een impact die instelling overstijgend is en leveren een duidelijke positie in relevante netwerken op alsmede basis voor verder onderzoek en praktische toepassing.</p>	<p>Het onderzoek heeft een innovatief karakter, is maatschappelijk relevant en is van invloed op de inhoud van het onderwijscurriculum van meerdere opleidingen.</p> <p>Zie Lector 3.</p>	<p>Het onderzoek richt zich op uitbreiding van een eigen onderzoeksgebied binnen de bestaande body of knowledge and skills en is van invloed op de inhoud van een onderwijscurriculum of meer onderwijscurricula.</p> <p>Onderzoeksresultaten komen tot stand in relevante netwerken.</p>

Impact onderzoek op de hogeschool	<p>Het onderzoek is van doorslaggevend belang voor strategische doelen die op instellingsniveau zijn vastgesteld, waaronder de strategische positionering van de hogeschool, zowel in binnen- als buitenland.</p> <p>Resultaten van het kenniscentrum worden vertaald in een unique selling proposition die duidelijk onderscheidend is van andere kennisaanbieders.</p>	<p>Het onderzoek is van essentieel belang voor de strategische positionering en continuïteit/groei van één (of meer) faculteiten op de huidige en toekomstige markten van instellingen en studenten.</p>	<p>Het onderzoek is van belang voor de strategische positionering en continuïteit/groei van één of meerdere opleidingen binnen een faculteit op de huidige en toekomstige markten van instellingen en studenten.</p>
Autoriteit	<p>Funciehouder is (inter)nationaal een erkende autoriteit op het eigen onderzoeksgebied, blijkend uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wetenschappelijke publicaties in gezaghebbende vak- en wetenschappelijke tijdschriften, die regelmatig geciteerd worden door vooraanstaande wetenschappers • baanbrekende onderzoeksresultaten in vooraanstaande onderzoeksverbanden • optreden als keynote speaker op seminars en internationale congressen waar de state of the art op het onderzoeksgebied wordt bepaald • prominente rol in het publieke debat 	<p>Funciehouder is een erkende autoriteit op het eigen onderzoeksgebied, blijkend uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regelmatige wetenschappelijke publicaties in gezaghebbende vak- en wetenschappelijke en tijdschriften • onderzoeksresultaten in vooraanstaande onderzoeksverbanden • optreden als keynote speaker op toonaangevende seminars en congressen waarin profilering op en ontwikkeling in eigen onderzoeks- en vakgebied naar voren komt 	<p>Funciehouder is actief op het eigen onderzoeksgebied, blijkend uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regelmatige wetenschappelijke publicaties in vak- en wetenschappelijke tijdschriften • onderzoeksresultaten in diverse onderzoeksverbanden • optreden als speaker op seminars en congressen waarin profilering op eigen onderzoeks- en vakgebied naar voren komt
Functioneel leidinggeven aan onderzoeksgroep	<p>Stuurt als primus inter pares het kernlectoraat aan, alsmede lectoren met andere onderzoeksgroepen</p>	<p>Stuurt onderzoeksgroepen met meerdere (docent) onderzoekers van verschillende niveaus aan</p>	<p>Coördineren van en zorgdragen voor realisatie van een meerjarig specialistisch onderzoeksproject.</p>

Indelingsregels Lector

Lector 3 is van toepassing indien ten minste aan vier van de zes criteria wordt voldaan zoals omschreven bij Lector 3, ter discretie van het College van Bestuur.

Lector 2 is van toepassing indien ten minste aan vier van de zes criteria wordt voldaan zoals omschreven bij Lector 2, ter discretie van het College van Bestuur.

Lector 1 is van toepassing indien ten minste aan vier van de zes criteria wordt voldaan zoals omschreven bij Lector 1, ter discretie van het College van Bestuur.

Toelichting:

Functionieniveau 2 is het standaard toe te passen niveau voor de lector die volledig en op vakvolwassen niveau acteert.

Functionieniveau 3 is exclusief bedoeld als doorstroomniveau. Lector krijgt de gelegenheid om door te groeien naar vakvolwassen functionieniveau 2. In deze context is functionieniveau 3 persoonsgebonden ('Persoonlijk lector').

