

Hogeschool hoofddocent

Doel

Zorgdragen voor en uitvoering geven aan de innovatieve ontwikkeling van onderwijs en realiseren van verbinding tussen onderwijs en onderzoek, alsmede verzorgen van onderwijsonderdelen uitgaande van de HvA visie op onderwijs en praktijkgericht onderzoek en van kwaliteits- en curriculum-eisen, alsmede van state of the art kennis die binnen de HvA gegenereerd en betrokken wordt vanuit andere (kennis)organisaties met een excellente positie op het gebied van de gevraagde expertise om studenten, docenten en professionals in het beroepenveld in staat te stellen specialistische en/of innovatieve kennis en competenties te ontwikkelen en verbinding te maken met de betreffende expertise en collega experts in het beroepenveld, alsmede om de opleiding extern te positioneren.

Context

Rapporteert aan/ontvangt hiërarchische richtlijnen van:

- Decaan
- Opleidingsmanager

RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
1. Onderwijsontwikkeling			
Zorgdragen voor en uitvoering geven aan: • ontwikkeling en innovatie van (nieuwe) curricula, opleidingen en leercycli, • borging van de kwaliteit van opleidingen, • samenhang tussen opleidingen (bachelor, master, minoren). Dit op basis van gespecialiseerde theoretische en praktisch gerichte kennis van vakgebied en onderwijskunde, en in aansluiting op actuele en relevante ontwikkelingen in het werkveld en de nieuwste wetenschappelijke inzichten.	Meerjarenbeleidsplan van de faculteit Faculteitsplan Opleidingsplan Specialistische, innovatieve en/of hoogstaande kennis/ expertise uit het beroepenveld; en/of Diepgaande kennis van de samenhang in een kennisgebied of wetenschappelijke discipline Accreditatiekaders Verkregen richtlijnen en bevoegdheden van de opleidingsmanager en/of lector. Toetsplan opleiding	Samenhangend onderwijs- en toetsprogramma dat effectief en efficiënt uit te voeren is. De docenten kunnen onderwijsonderdelen verder (door)ontwikkelen, innoveren, evalueren en verzorgen. Studenten zijn in staat hun competenties te ontwikkelen tot startende beroepsbeoefenaar.	• Uitdragen van visie op onderwijsontwikkeling en/of ontwikkelingen in het vakgebied op basis van actuele wetenschappelijke inzichten • Vervullen van een leidende inhoudelijke rol in de ontwikkeling van bachelors, masters, minoren en excellentietrajecten, alsmede in realisatie van de onderzoeksagenda in labs en ateliers, in relatie tot onderwijs- en onderzoeksvragen uit de beroepspraktijk; sturen op verbinding met andere beroepen en praktijk • Initiëren van en adviseren over curriculumvernieuwing, alsmede ondersteunen van collega-docenten/onderzoekers, vanuit het eigen vakgebied met een duidelijke helikoterview van het gehele werk- en onderzoeksveld • Aangeven van kaders betreffende doelen, onderwijsinhoud, didactiek en vormgeving aan andere ontwikkelaars • Coördineren van de uitvoering van onderwijsontwikkeling en innovatie, alsmede zelf meewerken aan het (her)ontwerpen van (onderdelen van) curriculum, in teamverband en sfeer van collegiale feedback • Initiëren van de inbedding van nieuwe inzichten, praktijken en onderzoeksresultaten in de inhoud, vormgeving en didactiek van het onderwijs • Zorgdragen voor afstemming met curricula van verwante werkvelden (opleiding overstijgend multidisciplinair werken) • Zorgdragen voor de onderlinge afstemming van de samenhang binnen het curriculum • Zorgdragen voor het schrijven van studiehandleidingen, ontwikkelen van leermiddelen en opstellen van toetsen, assessments, tentamens, etc. • Zorgdragen voor blended leeromgeving en publicatie van onderwijsmateriaal • Evalueren van de kwaliteit van de opleidingen; deelnemen aan curriculumcommissies, coördineren van accreditaties

RESULTAATGEBIEDEN			
Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
2. Onderwijsuitvoering			
Voorbereiden en verzorgen van onderwijsonderdelen alsmede begeleiden van studenten op basis van specialistische en/of innovatieve kennis opgedaan in de beroepspraktijk en/of in wetenschappelijk onderzoek.	Opleidingsplan Onderwijs- en examenreglement en toetsbeleid Specialistische en/of innovatieve kennis en hoogstaande expertise uit het beroepenveld en/of wetenschappelijke discipline Aangegeven leerdoelen van studenten, studiebelasting, normen en eindtermen	Studenten zijn in staat gesteld om kennis en competenties te ontwikkelen behorend bij de betreffende specialistische en/of innovatieve onderwijsonderdelen (met complexe inhoud en vorm)	• Introduceren van de kennis, principes, onderzoekswijzen en toepassingen van de wetenschappelijke discipline(s) waaraan het beroep gerelateerd is; toepassen van specialistische, diepgaande en/of innovatieve (wetenschappelijke en/of praktijk-) kennis in onderwijsonderdelen • Voorbereiden en uitvoeren van de onderwijsbijeenkomsten voor studenten, ondersteunen en stimuleren van studenten bij het zich eigen maken van de leerinhouden en de competenties van het beroeps- of vakgebied, inhoudelijk begeleiden van onderzoek- en afstudeeropdrachten van studenten • Verzorgen van master- en honoursprogramma's • Creëren van een uitdagende leeromgeving en van de juiste condities voor het leerproces, zelfsturing en zelfstudiegedrag van studenten door het toepassen van didactische werkvormen met inzet van moderne onderwijs technologie en door het tonen van vakinhoudelijke, pedagogische, interpersoonlijke, en onderwijskundige bekwaamheden naar student en organisatie; aanzetten tot reflectie bij studenten door het voordoen, daarbij gebruik makend van kennis over evidentie t.a.v. effectieve didactiek • Terugkoppelen van leerervaringen, geven van feedback, toetsen en beoordelen van de ontwikkeling en resultaten van studenten • Afstemmen van onderwijs met collega's; reflecteren op de organisatie van eigen werk en het teamwerk en -waar nodig- actie nemen om deze in samenwerking met collega's te bevorderen • Proactief regievoeren op zowel (administratieve en logistieke) processen als inhoud, tijdig aanleveren van met onderwijs en onderwijsorganisatie samenhangende administratie (waaronder cijferadministratie)
3. Kennisvalorisatie			
Bijdragen aan de in- en externe opinievorming op het gebied van specialistische en/of innovatieve kennis, in- en extern fungeren als aanspreekpunt op het gebied van het specialisme	Instellingsplan Strategie van de faculteit, opleiding en/of onderzoeksprogramma Onderwijs- en onderzoeksbeleid	Initiëring van innovatie-activiteiten zowel vak-/beroepsgerelateerd als op onderwijskundig gebied Positionering van de opleiding	• Aangaan en onderhouden van contacten met het (inter)nationale werkveld en met andere belanghebbenden, onderzoeks- of relevante instellingen; optreden als contactpersoon naar externe instanties; participeren in diverse in- en externe overlegvormen; onderhouden van contacten met alumni • Representeren van het vakgebied en het openbaar maken en uitdragen van onderzoeksresultaten en kennis van het eigen vakgebied in relevante media en gremia; houden van lezingen, presentaties, workshops en colleges zowel in- als extern • Signaleren van relevante ontwikkelingen en potentiële kansen op het onderwijs- en onderzoeksgebied; acquireren van opdrachten; initiëren van ontwikkeling van contractactiviteiten; verwerven van subsidies, ontwikkelen en onderhouden van contacten met richtingbepalende onderzoekers en financiers van onderzoek en onderwijs • Vertalen van onderzoekservaringen en uitkomsten naar onderwijsontwikkeling en toepassingen voor de beroepspraktijk • Optreden als sleutelfiguur in onderzoek en innovatie binnen eigen organisatieonderdeel; fungeren daarbij als linking pin tussen onderwijs, kenniscentrum en werkveld • Adviseren over de relatie tussen onderwijs en onderzoek • Begeleiden van collega-docenten/onderzoekers bij het uitdragen van kennis en inzichten

RESULTAATGEBIEDEN			
Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
4. Onderzoekuitvoering			
Uitvoering geven aan de realisatie van (delen van) onderzoeksprogramma, alsmede uitvoeren van onderzoeksopdrachten waarbij sprake is van grote complexiteit en waarbij kennis van andere vakgebieden noodzakelijk is, waarvoor praktijkgericht onderzoek moet worden verricht en waarbij afstemming op zowel werkveld als curriculum noodzakelijk is.	Instellingsplan Onderzoeksbeleid Onderzoeksprogramma	Randvoorwaarden en inhoudelijke begeleiding van onderzoek en ontwikkeling van kennis en integratie van onderzoeksresultaten in het onderwijs en productie en presentatie van kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksresultaten, die een bijdrage leveren aan markt en samenleving	• Coördineren van samenhangende onderzoeksprojecten die deel uitmaken van een onderzoeksprogramma; mede opstellen van een onderzoeksprogramma; bevorderen deelname van studenten in onderzoeksprogramma door het realiseren van themalijnen in afstudeeronderzoek • Inhoudelijk begeleiden van minder ervaren docenten/onderzoekers bij de uitvoering van onderzoek • Zelfstandig uitvoeren van praktijkgericht onderzoek en hierover publiceren in vakbladen of andere media • Toepassen van het kwaliteitssysteem ten aanzien van het onderzoek • Leveren van een bijdrage aan publicaties van onderzoeksresultaten (co-auteurschap)
5. Onderwijsevaluatie			
Zorgdragen voor het evalueren van de opzet, uitvoering, kwaliteit en doeltreffendheid van onderwijs, alsmede voor het doen van voorstellen inzake mogelijke verbeteringen in didactiek en/of inhoud	Vastgestelde kwaliteitscriteria, inhoud en doelstellingen in het onderwijs- en onderzoeksprogramma	Studenten worden in staat gesteld de bepaalde leerdoelen op effectievere wijze te behalen	• Inventariseren en beoordelen van te evalueren onderwijs(onderdelen) • Zorgdragen voor het evalueren en bijstellen van onderwijs • Flankerend onderzoek verrichten naar curriculumvernieuwingen. • Betrekken van relevante partijen uit het beroepenveld bij het evalueren van onderwijs en hun vragen om advies over eventuele bijstelling ervan • Zorgdragen voor het opstellen van evaluatierapporten over de opzet en uitvoering van (onderdelen van) het onderwijsprogramma • Aanleveren van informatie aan onderwijsvisitatiecommissies
6. Toetsontwikkeling			
Zorgen voor en uitvoering geven aan de ontwikkeling van formatieve toetsen en summatieve assessments, een bijdrage leveren aan het toetsbeleid	Onderwijs- en examenreglement Vastgestelde toetsbeleid Toetscyclus Voor het onderwijsonderdeel en onderzoeksprogramma vastgestelde normen	Toetsen en assessments vol- doen aan gangbare toetscriteria als validiteit en betrouwbaar, en passen bij de faseniveaus van de competenties en de kwaliteitseisen voor onderwijs en onderzoek van studenten	• Inhoudelijk aansturen van toetsontwikkeling van een opleiding; afstemmen van methoden en benaderingswijzen met docenten • Evalueren van bestaande toetsmethoden, bijstellen van bestaande en opstellen van nieuwe formatieve toetsen en summatieve tentamens • Deelnemen aan interne werkgroepen en besprekingen inzake onderwijsevaluaties; leveren van een bijdrage aan evaluatierapporten

RESULTAATGEBIEDEN			
Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
7. Professionalisering docenten			
Bevorderen van onderzoekbekwaamheid van docenten alsmede verzorgen van professionaliseringsactiviteiten voor docenten op het gebied van kennis- en beroepsinnovaties	Onderwijs- en onderzoeksbeleid HRM-beleid van de instelling	Docenten zijn competent om innovatief en praktijkgericht onderzoek uit te voeren en de resultaten te integreren in het onderwijs	• Ontwikkelen en verzorgen van trainingen, workshops, presentaties e.d. m.b.t. onderzoeksmethoden en wetenschappelijke oriëntatie enerzijds en het eigen vakgebied anderzijds • Begeleiden van promovendi • Docenten informeren over actuele thema's en ontwikkelingen • Coachen, begeleiden en aansturen van medewerkers in complexe onderzoeksprojecten
8. Coördinatie werkuitvoering (variant)			
Coördineren van (complexe) inhoudelijke en/of organisatorische activiteiten en werkzaamheden en/of het begeleiden en inhoudelijk beoordelen van collega docenten/onderzoekers bij de uitvoering van onderwijs en/of onderzoek	Verkregen bevoegdheden en richtlijnen	Bevordering van doelmatige, efficiënte en kwalitatief hoogwaardige werkuitvoering op het gebied van onderwijs en/of onderzoek, en/of docenten zijn in staat de competenties te ontwikkelen conform de kwaliteitsnormen die aan het onderwijs worden gesteld	• Leiden van een of meer onderzoeksgroepen • Afstemmen met betrokkenen van inhoudelijke/ organisatorische processen vanuit diverse invalshoeken en belangen • Informeren van docenten over te realiseren doelstellingen en resultaten • Organiseren van de uitvoering van activiteiten op team-/projectniveau; inrichten en leiden van (project)teams voor onderwijsveranderingen en/of onderzoek • Coördineren van complexe werkzaamheden binnen een onderwijs-/onderzoeksgebied, alsmede het coachen van docenten/onderzoekers • Opstellen en documenteren van onderwijsprocessen en overdragen van kennis hieromtrent
9. Projectmanagement (variant)			
Initiëren, uitvoeren, bewaken en opleveren van multidisciplinaire en innovatieve projecten ten aanzien van studenten, onderwijs en/of onderzoek, inclusief de opstelling van de projectdefinitie en inrichten van de projectorganisatie, alsmede aansturing van interne projectmedewerkers en/of derde partijen	Verkregen bevoegdheden en richtlijnen Projectplan Wensen/eisen van opdrachtgever(s)	De geformuleerde projectdoelstellingen worden binnen randvoorwaarden van kosten, kwaliteit, tijd, organisatie en communicatie uitgevoerd resulterend in innovatie van de onderwijs- en/of onderzoekspraktijk	• Verwerven van nieuwe opdrachten (ook 2e en 3e geldstroom) • Opstellen van projectdoelstellingen, -definitie, programma van eisen en projectplan/plan van aanpak • Realiseren van uitvoering van projectplan en zorgen voor periodieke rapportages, in samenwerking met projectondersteuning • Bewaken en bevorderen van samenhang tussen verschillende met elkaar verbonden projecten • Zorgen voor adequate aansturing en bezetting van het projectteam

RESULTAATGEBIEDEN			
Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
10. Functioneel leidinggeven (variant)			
Functioneel leidinggeven aan medewerkers binnen de afdeling	Faculteitsplan HRM-beleid van de instelling Verkregen bevoegdheden en richtlijnen	Bevordering van doelmatige, efficiënte en kwalitatief hoogwaardige werkuitvoering	• Adviseren bij het werven en selecteren van medewerkers • Voeren van jaargesprekken- en loopbaangesprekken met medewerkers, leveren input voor het beoordelen van docenten/onderzoekers, ondersteunen van de opleidingsmanager bij het voeren van beoordelingsgesprekken • Geven van werkopdrachten en -instructies aan medewerkers en bewaken van de voortgang en kwaliteit van de uitvoering • Ontwikkelen van talenten en professionaliseren van medewerkers; in kaart brengen van benodigde expertise, en doen van voorstellen in het kader van professionaliseringsplan
11. Kwaliteitsbewaking (variant)			
Toepassen en onderhouden van kwaliteitssysteem en de daarin vastgelegde kwaliteitseisen	Bestaande en vastgestelde systemen	Uitgevoerde toetsen zodat verbetermogelijkheden in het onderwijs worden vastgesteld en ingevoerd	• Signaleren en inventariseren van knelpunten • Toepassen van mogelijkheden tot verbetering • Adviseren over ontwikkeling en implementatiesystemen • Bijdragen aan ontwikkeling en verbetering van kwaliteitssystemen
12. Beleidsontwikkeling (variant)			
Ontwikkelen, implementeren, evalueren en bijstellen van innovatief beleid ten aanzien van studenten, onderwijs en/of onderzoek	Instellingsplan Bestuurlijke en organisatorische richtlijnen Procedures en richtlijnen Accreditatiekaders	Juiste en efficiënte beleidsformulering en innovatieve beleidsuitvoering resulterend in innovatie van de onderwijs- en/of onderzoekspraktijk	• Verzamelen, interpreteren, bewerken en aanleveren van informatie over relevante ontwikkelingen • Opstellen van beleidsadviezen • Bijdragen aan en bevorderen van de uitvoering van het geformuleerde beleid binnen de hogeschool of onderdelen daarvan • Adviseren en ondersteunen van belanghebbenden en betrokkenen binnen de hogeschool of onderdelen daarvan • Evalueren en zo nodig bijsturen van het geïmplementeerde beleid

Indelingscriteria Hogeschool hoofddocent

Functionieniveau Indelingscriteria	Hogeschool hoofddocent 1	Hogeschool hoofddocent 2
Onderwijsontwikkeling	Zie Hogeschool hoofddocent 2 - verplicht	Initieert en regisseert de uitvoering van inhoudelijke ontwikkeling van nieuwe opleidingen op basis van gespecialiseerde theoretische en praktisch gerichte kennis van vakgebied en onderwijskunde, in aansluiting op actuele en relevante ontwikkelingen in het werkveld / maatschappij / ICT/ arbeidsmarkt en de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Zorgt voor afstemming met curricula van verwante werkvelden; opleiding overstijgend en multidisciplinair werken. - verplicht
Kennisontwikkeling en - valorisatie	Zie Hogeschool hoofddocent 2 - verplicht	Levert bijdrage aan onderwijs en onderzoek die van belang is voor de in- en externe positionering en continuïteit/groei van het eigen organisatieonderdeel. Vertegenwoordigt de opleiding en/of kenniscentrum, zowel intern als extern, door het geven van lezingen op conferenties, seminars en congressen en/of door het houden van presentaties, workshops e.a. bij externe organisaties en bij interne en externe aangelegenheden. Publiceert regelmatig op het eigen vakgebied in vak- en wetenschappelijke tijdschriften; zorgt voor de plaatsing van publicaties in diverse media en kennisbanken. - verplicht
Onderwijsuitvoering	Zie Hogeschool hoofddocent 2 - verplicht voor variant Onderwijs & Onderzoek - verplicht voor variant Onderwijs met coördinatie en commercie	Verzorgt complexe onderwijsonderdelen (bij voorkeur in masteropleidingen, excellentie- en honoursprogramma's, inclusief begeleiden en toetsen van studenten) met een directe relatie met het beroepenveld, waarbij diepgaande kennis van de samenhang in een kennisgebied en/of zeer specialistische kennis uit het beroepenveld en/of wetenschappelijk onderzoek is vereist (tot uitdrukking komend door een afgerond promotietraject). - verplicht voor variant Onderwijs

Onderzoekuitvoering	Zie Hogeschool hoofddocent 2 - verplicht voor variant Onderwijs & Onderzoek - verplicht voor variant Onderzoek met coördinatie en commercie	Coördineert de uitvoering van complexe interdisciplinaire meerjaren onderzoeksopdrachten. Begeleidt onderzoeksgroep met enkele (docent-)onderzoekers. Zorgt voor financiële middelen en formatie. en/of: Voert zelfstandig complex praktijkgericht onderzoek uit dat betrekking heeft op enkele onderzoekslijnen in het curriculum. - verplicht voor variant Onderzoek
Contractactiviteiten	Zie Hogeschool hoofddocent 2 - verplicht voor variant Onderwijs met coördinatie en commercie - verplicht voor variant Onderzoek met coördinatie en commercie - optie voor variant Onderwijs en Onderzoek	Levert een significante bijdrage aan relatiebeheer op expertisegebied. Analyseert de ontwikkelingen bij (potentiële) externe marktpartijen. Stemt met potentiële opdrachtgevers de mogelijkheden en voorwaarden af ten aanzien van in brede maatschappelijke belangstelling staande en nog te ontwikkelen complexe producten en/of: Levert een significante bijdrage aan verwerven van 2e en 3e geldstroom. Onderhoudt contacten met externe partijen/potentiële opdrachtgevers om informatie en standpunten uit te wisselen en draagvlak te verkrijgen voor een maatschappelijk in de belangstelling staand en nog te ontwikkelen complex aanbod. - variant

Aansturing werkuitvoering	Zie Hogeschool hoofddocent 2 - verplicht voor variant Onderwijs met coördinatie en commercie - verplicht voor variant Onderzoek met coördinatie en commercie - optie voor variant Onderwijs en Onderzoek	Coördineert complexe inhoudelijke en organisatorische werkzaamheden van onderwijs en onderzoek, gericht op afstemming met curricula en werkveld, alsmede coacht en inhoudelijk begeleidt docenten/onderzoekers bij het uitvoeren van onderwijs en/of onderzoek. en/of: Richt projectteams in waarin onderwijsveranderingen (vernieuwingen en verbeteringen) worden gerealiseerd en stuurt deze teams aan. en/of: Geeft functionele leiding aan medewerkers binnen de afdeling. - variant
----------------------------------	---	--

Indelingsregels Hogeschool hoofddocent

Hogeschool hoofddocent 2 is van toepassing indien ten minste wordt voldaan aan de criteria Onderwijsontwikkeling en Kennisontwikkeling en -valorisatie, aangevuld met criterium Onderwijsuitvoering óf Onderzoekuitvoering én aan ten minste één van de overige drie criteria, zoals omschreven bij Indelingscriteria Hogeschool hoofddocent.

Hogeschool hoofddocent 1 is van toepassing indien ten minste vijf van de zes criteria wordt voldaan, zoals omschreven bij Hogeschool hoofddocent 1, ter discretie van het College van Bestuur. Welke criteria het zijn, is afhankelijk van de mogelijke functievariant:

- variant Onderwijs & Onderzoek:

Hogeschool hoofddocent 1 is van toepassing indien ten minste wordt voldaan aan alle vier criteria Onderwijsontwikkeling, Kennisontwikkeling en -valorisatie, Onderwijsuitvoering én Onderzoekuitvoering, aangevuld met ten minste één van de overige twee criteria, zoals omschreven bij dit variant op functioniveau 1.

óf:

- variant Onderwijs met coördinatie en commercie:

Hogeschool hoofddocent 1 is van toepassing indien ten minste wordt voldaan aan alle vijf criteria Onderwijsontwikkeling, Kennisontwikkeling en -valorisatie, Onderwijsuitvoering, Contractactiviteiten én Aansturing werkuitvoering, zoals omschreven bij dit variant op functioniveau 1.

óf:

- variant Onderzoek met coördinatie en commercie:

Hogeschool hoofddocent 1 is van toepassing indien ten minste wordt voldaan aan alle vijf criteria Onderwijsontwikkeling, Kennisontwikkeling en -valorisatie, Onderzoekuitvoering, Contractactiviteiten én Aansturing werkuitvoering, zoals omschreven bij dit variant op functioniveau 1.